



Stelling 1

Fietsen kun je aanleren en nooit meer afleren.
Grof taalgebruik kun je zowel aan- als afleren.



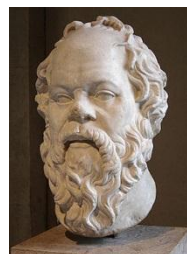
Stelling 2

Als we met z'n allen niet reageren op grof taalgebruik, verdwijnt de prikkel om grof te praten vanzelf.



Stelling 3

Drie pijlers steunen de beschaving: religie, eetgewoonten en taalgebruik.



Stelling 4

Grof taalgebruik hoort bij de jeugdcultuur en over de jeugdcultuur maakte zelfs Socrates zich al onnodig zorgen.





Stelling 5

Grove taal is **ALTIJD** verbonden met grove daden.



Stelling 6

Vloeken is een taalprobleem, een gebrek aan adequate woorden om emoties te uiten.



Stelling 7

Vloeken komt meer voor bij lager opgeleiden mensen!



Stelling 8

Alles wat aan te leren is, is af te leren!



NATUURLIJK BEN JE EEN JAARTJE OUDER.
MAAR GEWOON BLIJVEN RINDEN. HOOR!



Stelling 9

Grof taalgebruik neemt met het klimmen van de jaren af! Waar maken we ons druk over?



Stelling 10

De vrijheid van meningsuiting heeft niets te maken met de vraag of iemand mag schelden en tieren.



Stelling 11

Vloeken is altijd nog beter dan slaan.



Stelling 12

Kalm blijven is effectiever dan vloeken.





Stelling 13

Taalverruwing als cultuuromslag gewoon accepteren.



Stelling 14

Media zouden vloeken achterwege moeten laten.



SCHULDEN
DOET ZEER



Stelling 15

Af en toe vloeken is pure noodzaak.



Stelling 16

Publieke figuren hebben evenveel recht op hun eigen woordkeus als ieder ander individu.



respect
beleefdheid
vertrouwen
behulpzaam
eerlijkheid
luisteren



Stelling 17

Wie rekening houdt met zijn medemensen, vloekt niet.



Stelling 18

Beschaving kan nauwkeurig gemeten worden aan het vermogen en de bereidheid zich te verplaatsen in een ander.



Stelling 19

Grof taalgebruik is van alle tijden en het is nutteloos om het te bestrijden.



Niemand is volmaakt,
en daar
ben ik
het perfecte voorbeeld van



Stelling 20

Wie zich in woorden beheerst, is een volmaakt mens (Jak. 3:2). En volmaaktheid is er niet op aarde.





Stelling 21

Het is goed dat er posters van de Bond tegen
het vloeken op de stations hangen



Stelling 22

Verbaal geweld leidt tot fysiek geweld



Stelling 23

In popmuziek zou het woord 'kanker' niet als
krachtterm of stopwoord gebruikt moeten worden.



Stelling 24

Je moet niet schelden in het bijzijn van kleine
kinderen.





Stelling 25

Vrijheid van meningsuiting betekent dat je alles mag zeggen wat je denkt.



Stelling 26

Vloeken en schelden is een vorm van luiheid en zwakte.



Stelling 27

Vloeken en schelden brengt verwijdering tussen mensen teweeg.



Stelling 28

Wat jij niet wilt dat jou geschiedt doe dat ook bij anderen niet.





Toen hij zijn klasgenoot met het woord kanker hoorde schelden, reageerde hij in aanwezigheid van de hele klas furieus. “Waarom houd je geen rekening met anderen die hiermee te maken hebben?”



In haar buurt werd zeer regelmatig gescholden met het woord kanker. Ze irriteerde zich daar mateloos aan. Ze besloot in de buurt anoniem een brief door de bus te stoppen met daarin het dringende verzoek te stoppen met het gebruik van het scheldwoord ‘kanker’ en rekening te houden met de gevoelens van anderen. Er zijn mensen in de buurt die zich hieraan storen.



Na het overlijden van hun dochter aan kanker kregen ze grote moeite met het scheldwoord ‘kanker’. Ze besloten een grote poster te laten drukken met daarop de tekst. ‘Schelden met kanker is asociaal!’ Deze poster hingen ze zichtbaar achter het voor raam. Duidelijk zichtbaar voor de voorbijgangers.



Hij zag dat twee bovenbouwleerlingen het petje van een brugger naar elkaar overgooiden. Terwijl ze wisten dat hij dit petje mocht dragen omdat hij kaal was door de chemokuren. Hij deed maar net of hij het niets zag, maar vond het wel schandalig gedrag.





Situatie 5

Toen hij de jongen op het schoolplein zag aankomen met zijn T-shirt waarop stond: 'Verrekte Mongol', stapte hij direct naar de directeur om te vertellen dat hij dit ontoelaatbaar vond. Zijn zusje was namelijk geboren met het Down syndroom. De directeur moest hier direct actie tegen ondernemen!



Situatie 6

De leraar wilde het laatste uur op vrijdag een stukje van New Kids laten zien. Het meisje protesteerde omdat haar broer het Down syndroom heeft. New Kids gaat respectloos om met mensen met een verstandelijke beperking. De film werd onder luid protest van de klas uiteindelijk niet vertoont.



Situatie 7

Toen zij bijna aan het eind gekomen was van haar spreekbeurt over het Down syndroom, begon ze als afsluiting de namen van klasgenoten te noemen die zich vaak schuldig maken aan het schelden met het woord 'mongool'. Ze werden publiekelijk aan de schandpaal genageld. "Stop daarmee als je fatsoen in je lijf hebt!" Hierdoor ontstond er behoorlijke consternatie in de klas!



Situatie 8

Toen de jongen aan zijn klasgenoot vroeg te stoppen met het scheldwoord mongool, beriep de geïrriteerde leerling zich op het recht van de vrijheid van meningsuiting.





Situatie 9

Toen het meisje hem vroeg te stoppen met de scheldwoorden 'Kelere' en 'Tyfus', gaf hij als argument dat deze ziekten in Nederland niet meer voorkwamen "Wat maak je je nou druk zeg, niemand kwets je hiermee", zei hij tegen haar!



Situatie 10

De leerling gaf tijdens zijn spreekbeurt aan dat er dagelijks in India gemiddeld 6000 doden te betreuren zijn door de besmettelijke ziekte Tering. Dat zijn er dus gemiddeld per jaar 2.190.000. Voldoende reden lijkt mij, zei hij, om vanaf nu te stoppen met dit scheldwoord!



Situatie 11

De directeur van de school berichtte te leerlingen en de ouders dat er na de zomervakantie niet meer binnen het hek van de school, gescholden mag worden met de woorden: Tering, Tyfus, Kanker en Kelere! Volgens de directie de meest gehoorde scheldwoorden op school. De school moet gezuiverd worden van dit 'kwaad'.



Situatie 12

Na dat de docent de twee brugklasleerlingen er herhaaldelijk, zonder succes, op had gewezen te stoppen met de scheldwoorden: Tering en Tyfus, was de maat bij hem vol. Jullie houden volgende week samen een spreekbeurt over de ziekten. Hopelijk leer je daar wat van!





Situatie 13

Toen hij voor de zoveelste keer werd uitgemaakt voor 'zwarte', sloeg bij hem de vlam in de pan. Hij sloeg hem hard in het gezicht waardoor de leerling op de grond viel en daarbij zo ongelukkig terecht kwam dat hij een gat in het hoofd had. De leerling die had geslagen werd door de directie stante pede van school verwijderd.



Situatie 14

Tijdens de les maatschappijleer over criminaliteit, vertelde de docent dat de meeste criminelen in de Nederlandse gevangenissen zwart zijn. De zwarte leerling in de klas stond als door een wesp gestoken, boos en beledigt op en liep de klas uit.



Situatie 15

Toen de conducteur door de Marokkaanse jongen uitgemaakt werd voor 'hufter', besloot hij hem voor de rechter te dagen. De jongen kreeg een geldboete van € 250,00 en een taakstraf van 2 weken opgelegd voor het beledigen van een ambtenaar in functie.



Situatie 16

"Hé, ga terug naar je eigen land! Rot op hier!" Dat riepen enkele jongens voorbij rijdend op de brommer naar een groep Polen. "Jullie pikken al onze banen af. Zoek werk in je eigen land!"





Situatie 17

Geloven in een bovennatuurlijke macht is voor mensen die niet de moeite willen nemen om redelijk na te denken over de dingen. Ze nemen hun toevlucht tot het onredelijke. Ze ging meteen in de aanval. Ze was een van de weinige in de klas die gelovig was. U toont weinig respect voor andersdenkende fulmineerde de leerling.



Situatie 18

Toen de docent na jaren lesgeven aan de directie van zijn christelijke school vertelde dat hij homo was, werd hij dringend verzocht een andere school te zoeken. Volgens onze overtuiging en principes kunnen wij dit niet accepteren.



Situatie 19

In de klas werd regelmatig gevloekt met de naam van God en Jezus. Omdat hij als gelovige leerling zich daar aan ergerde besloot hij de week daarop aan iedereen die een vloek uitte, een sticker uit te delen met daarop de tekst: 'Misbruik de naam van God niet'!



Situatie 20

Ze wisten dat het geloof voor haar heel belangrijk was. Ze was overtuigd Moslima. Expres vloekten ze met de naam van Allah en Mohammed als zij in de buurt was. Toen ze daar wat van zei, maakten de groep haar duidelijk dat ze wel er snel gekwetst reageerde. Ze moest zich niet zo snel alles aantrekken.





Situatie 21

De docent maakt tijdens de lessen levensbeschouwing voortdurend van de gelegenheid gebruik om zich negatief uit te laten over de Islam en orthodoxen christenen. Een gelovige jongen in de klas besluit dit te bespreken met de leerjaarcoördinator.



Situatie 22

Op het trein- en busstation werden posters opgehangen met daarop afbeeldingen van mensen met daarbij de tekst: 'Ik? Ik ben tegen vloeken!' Enkele jongeren zeiden dat dit echt het vloekgedrag van mensen niet zal veranderen.



23

Op het trein- en busstation werden posters opgehangen met daarop afbeeldingen van mensen met daarbij de tekst: 'Ik? Ik ben tegen vloeken!' Enkele jongeren zeiden dat dit het vloekgedrag van mensen alleen maar zal doen toenemen.



24

Aan het eind van zijn spreekbeurt wees hij zijn klasgenoten op het belang van het vloekverbod in sommige plaatsen in Nederland. De Overheid zou dit voor heel Nederland moeten invoeren. Dan gaat Nederland er mooier uitzien. Hij vroeg de mening van de klas over zijn voorstel.





25

De gastdocent ging met de klas in discussie over burgerschap. Hij constateerde in Nederland een neergaande trend als het gaat om moreel besef en fatsoen. Ook constateerde hij op het verbale vlak een toenemende verruwing.



26

De docent levensbeschouwing poneerde de stelling dat Nederland er moreel beter aan toe zou zijn als er weer volgens de christelijke normen en waarden zou worden geleefd. Dat zou de taalverruwing ook afnemen! En de verhuftering minder worden.



27

De christelijk politiek pleit voor invoering godsdienstonderwijs op alle scholen in Nederland. Ongeacht welke signatuur de school heeft. Besef van Bijbelse normen en waarden zou heilzaam zijn voor Nederland.



28

De commissie stelde de Overheid voor de doorgesloten vrijheid van meningsuiting opnieuw ter discussie te stellen en de wetten op bijvoorbeeld godslastering weer in te voeren. Dit is de enige optie om de taalverruwing te herstellen.



Vraag 1

Brandende
vragen



Op welke gebieden worden mensen in onze samenleving het meest gekwetst en beledigt? (noem 7 gebieden)



Vraag 2

Brandende
vragen



In Nederland zijn er zestien gemeenten met een vloekverbod in de Plaatselijke Verordening?



Vraag 3

Brandende
vragen



Op welk publieke domein wordt het meest gevloekt en gescholden?
Verklaar jullie antwoord met 3 argumenten!



Vraag 4

Brandende
vragen



De ziekten Tyfus en Cholera komen in Nederland niet meer voor?
Maar de ziekte Tering nog wel! Klopt dit?



Vraag 5

Brandende
vragen



Wat is het meest gebruikte scheldwoord in Nederland?



Vraag 6

Brandende
vragen



Vind je dat het vak burgerschap op alle scholen zou moeten worden ingevoerd? Zo ja, waarom wel? Zo nee, waarom niet? Gebruik bij je beantwoording 3 argumenten.



Vraag 7

Brandende
vragen



Vind je dat een school strenger moet optreden tegen grof taalgebruik zodra iemand het terrein van de school betreedt?



Vraag 8

Brandende
vragen



De school heeft ook een opvoedkundige taak als het gaat om Algemeen beschaafd Nederlands?



Vraag 9

Brandende
vragen



Communiceren mensen meer verbaal of non verbaal? Welke vorm is sterker? Leg uit waarom je dat vindt met 3 argumenten!



Vraag 10

Brandende
vragen



Waarneming of oordeel? (1)

1. "Als je haar nodig hebt, is ze er nooit"
2. "Het was een beetje een vreemd gesprek"
3. "Ik zag dat hij mij aardig vond"
4. "Die Audi reed veel te hard"
5. "Nederland is een mooi land"



Vraag 11

Brandende
vragen



Waarneming of oordeel? (2)

1. "Jij hebt het altijd druk"
2. "Arjen is aardig"
3. "De directeur vroeg niet naar mijn mening"
4. "Ik kan me niet herinneren dat je dat boek aan me gegeven hebt"



Vraag 12

Brandende
vragen



Wat draagt respectvol taalgebruik bij aan de reputatie van jullie school?



Vraag 13

Aantrekken / afstoten

Bedenk van beide 5 woorden die die het bovenstaand effect uitwerken?

“Met taal kun je mensen aan je binden en mensen afstoten”



Vraag 14

Verklaar de volgende zin met een concreet voorbeeld

“Kwaliteit van de communicatie verbetert de reputatie en vice versa”



Vraag 15

Brandende
vragen



Geef jullie mening over het volgende citaat?

“Als leerlingen veel vloeken en schelden, dan is er iets mis met de schoolcultuur!”



Vraag 16

Brandende
vragen



Geef je mening over de volgende opmerking

Omdat er op deze school veel gescholden en gevloekt werd, besloot ik op een andere school les te gaan geven.



Vraag 17

Brandende
vragen



Reageer op onderstaande zin met 3 argumenten. Kies: mee eens of oneens!

“Sfeer heeft invloed op het taalgebruik en taalgebruik heeft invloed op de sfeer binnen een school”



Vraag 18

Brandende
vragen



Bedenk concrete voorbeelden/personen zowel ten goede als ten kwade bij onderstaand citaat?

“Taal is het meest effectieve instrument om afstand te scheppen en zichzelf een reputatie en status aan te meten”



Vraag 19

Brandende
vragen



Bedenk 3 ongeschreven regels op jullie school?

Dat is een regel die wel geldt maar niet papier staat!



Vraag 20

Brandende
vragen



Als je alleen bent op een eiland handhaaf je dan dezelfde cultuur als er nog drie aanspoelen?



Vraag 21

Brandende
vragen



Wat komt eerst?

Vormen onze normen en waarden onze samenleving of vormt de
samenleving onze normen en waarden?



Vraag 22

Brandende
vragen



Reageer op de volgende redenering?

Taal vormt onze cultuur of vormt de cultuur onze taal?



Vraag 23

Brandende
vragen



Wat heeft meer impact? Geef enkele voorbeelden!

Negatieve woorden of negatieve beelden



Vraag 24

Brandende
vragen



Plaats de onderstaande woorden in een:

1. Positieve context
2. Negatieve context
3. Neutrale context

JA - NEE - IK GELOOF HET WEL - KOM EENS HIER



Vraag 25

Brandende
vragen



In welke situatie/context is het gebruik van de volgende schadelijk of helend?

JEZUS - BRAND - KANKER - SNELHEID - WIND
GESLOTEN - GESCHEIDEN - SEKS - ALCOHOL



Vraag 26

Brandende
vragen



Teveel verkeersregels maakt onzeker en onveiliger!

Gaat dit ook op bij de volgende zin...

Teveel schoolregels maakt onzekerder en onveiliger!



Vraag 27

Brandende
vragen



Waar of niet waar? Hoezo?

Boosheid is iets van jezelf. Nooit oorzaak van wat anderen zeggen of doen! (het zijn onvervulde behoeften)



Vraag 28

Brandende
vragen



Is grof taalgebruik aangeboren of aangeleerd?

(Christenen geloven in de zondeval –zie Genesis 3 Adam en Eva)



Opdracht 1

Nee.

Nee.

Nee.



Nee! Nee!!!

Hoe reageerde je toen je deze woorden zag? Fronste je je wenkbrauwen? Spanden je spieren zich aan? Moest je lachen of werd je gezicht gespannen?



Opdracht 2



Woorden kunnen helen maar ook diepe wonden slaan

Schrijf een korte casus van enkele regels van beide mogelijkheden.



Opdracht 3



Boze woorden vuren alarmsignalen af in je hersenen. Het centrum van logica en redeneren sluiten gedeeltelijk af. Maar hoe zit het met angstwekkende woorden zoals: 'armoede', 'ziekte' en 'dood'. Welk effect hebben deze woorden? Welk effecten kan de vorige redeneratie hebben?



Opdracht 4



Wat kan het scheldwoord 'kanker' bij mensen teweeg brengen.

Werk bovenstaand geval in een korte casus uit.

Betrek daarin de 4 G's van:

Gedachten – Gevoel – Gedrag – Gewoonten



Opdracht 5



Breng onderstaande woorden onder in categorieën

Tering – Mongool – stommerd – lul – Homo
Gek – Tyfus – Jezus – Krent – luiwammes – Rund
Kankerlijer – gvd – Vrek – Debiel – Lelijkerd
Aso – wegpiraat – hufter – trut - viezerik



Opdracht 6



Bekijk onderstaande tekst 10 seconden. Hoe vaak tel je de letter 'f'?

FINISHED FILES ARE THE RESULT OF YEARS OF SCIENTIFIC STUDY
COMBINED WITH THE EXPERIENCE OF MANY YEARS



Opdracht 7



Impact woorden

Positief - Neutraal - Negatief

JA! NEE! HOEZO? WAAROM?
TERING - SCHATJE - GOEDEMORGEN
AGENDA - HUISWERK - SCHOOL
THUIS - BIER - OPA - MUZIEK - VAKANTIE



Opdracht 8



Mee eens of oneens? Waarom?

'Denken over wat je zegt'
'Goede Taal houdt rekening met een ander'
'Eigenlijk is goede taal best belangrijk'
'Wie de gevaren kent (van woorden), neemt geen risico's'



Opdracht 9



Bedenk vier stappen om je boosheid op een positieve wijze te uiten?

Stap 1 – Stap 2 – Stap 3 – Stap 4



Opdracht 10



De ene mens is sneller gekwetst dan de andere mens.

Noem 3 oorzaken?



Opdracht 11



Taal is je visitekaartje naar anderen. Daarnaast zijn ook van belang.....

Noem enkele aspecten?



Opdracht 12



Bedenk bij de onderstaande zin 5 facetten?

Respectvolle taal draagt bij aan.....



Opdracht 13



Mee eens of oneens? Beargumenteer je antwoordt.

Vrijheid van mening

"Elke grote klootzak is hier op z'n plaats
of 'ie links of rechts is,
CDA'er of melaats,
of 'ie goed is of gewoon gek,
hier wordt niemand opgesloten,
voor het hebben van een mening,
ook al is die uitgesproken klote."

[tekstdichter/zanger: Jaap Visser]



Opdracht 14



Welke vorm(en) van schelden/vloeken is/zijn het meest kwetsend:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Godsdienst | ☐ |
| 2. Ziekten | ☐ |
| 3. Handicaps | ☐ |
| 4. Afkomst/huidskleur | ☐ |
| 5. Geaardheid | ☐ |
| 6. Uiterlijk | ☐ |
| 7. Anders: | ☐ |



Opdracht 15



Vloekverbod

In de Engelse stad Preston is het sinds kort verboden om hardop te vloeken. Inwoners die worden betrapt, riskeren een boete van 90 euro.

Goed idee, zo'n vloekverbod? Waarom wel? Waarom niet?



Opdracht 16



Kijk naar afbeelding 1 en 2 en maak de onderstaande zin af!



Angry, but not afraid!

afbeelding 1



afbeelding 2

Dit vind ik:



Opdracht 17



Hoe of wie kan hier verandering in aanbrengen?

Citaat Telegraaf 2009

AMSTERDAM - Asociale mensen hebben vrij spel in Nederland, omdat veel Nederlanders bang zijn om hufters aan te spreken op hun gedrag...

Citaat Spits 2009

Uit onderzoek van het tv-programma Netwerk blijkt dat 80 procent van de ondervraagden er van afziet iemand te wijzen op zijn of haar asociaal gedrag, meldt Spits.



Opdracht 18



Goed idee voor meer publieke domeinen?

Bedenk 3 domeinen waarbij dit wenselijk/verplicht zou moeten zijn en leg uit waarom?

Zit je in de bios en heb je last van groepen agressieve en sfeerverlagende hangjongeren in de zaal? Dan hoef je bij Pathé niet meer de zaal uit om te klagen, want je kunt ook sms'en. Pathé komt met een hufteralarm per sms in zes zalen in Amsterdam, Rotterdam en Den Haag. Een woordvoerder van Pathé: "Bezoekers durven hier vaak geen melding van te maken, bang als zij zijn voor represailles".

Bron



Opdracht 19



Terug naar respect!

Of heb jij betere ideeën? Noem er drie!

1. Verplicht 'U' tegen leraren zeggen.
2. Ouders een brochure toesturen. 'Hoe voed ik mijn nageslacht op.'
3. De 'pedagogische tik' uitdelen aan kinderen.



Opdracht 20



Hoe stop je verhuftering van grove taal en aso gedrag?

Sociologen, gedragswetenschappers, hulpverleners en pedagogen hebben geen uitkomst gebracht. Initiatieven van buro Halt en meer Blauw hebben niet geholpen. Maar weer aso-kampen invoeren voor complete gezinnen en individuele personen waar een heropvoedingsprogramma op wordt losgelaten?

Of heb jij betere ideeën? Noem drie initiatieven?



Opdracht 21



ZONDER RESPECT GEEN VOETBAL!

Helpt dit wel of niet? Beargumenteer je antwoordt.



Opdracht 22



Twee citaten

Niet door de dingen (schelden) die gebeuren raken mensen verontrust (boos), maar door de wijze waarop ze ernaar kijken (interpreteren) - Epictetus

Je kan de omstandigheden niet veranderen, maar wel de manier hoe je er mee omgaat!

Weerleg beide citaten!



Opdracht 23



Weerleg het volgende citaat

‘Wat anderen zeggen (kwetsende woorden) kan wel de aanleiding maar niet de oorzaak zijn van onze gevoelens’



Opdracht 24



Reageer op het volgende citaat!

Emotionele slavernij = we beschouwen onszelf verantwoordelijk voor de gevoelens van anderen.



Opdracht 25



Een gebaar kan meer zeggen dan duizend woorden!

Beschrijf drie positieve en drie negatieve gebaren?



Opdracht 26



Beschrijf het profiel van de ideale docent als het gaat om Taal en Respect?



Opdracht 27



Maak het volgende citaat concreet in het leven van een persoon

‘Verander je woorden, verander je leven’



Opdracht 28



Wie is grover en waarom?

Mee eens of oneens? Verklaar je keuze!

1. Mannen zijn grover in hun taal dan vrouwen!
2. Jongeren zijn grover in hun taal dan ouderen!

