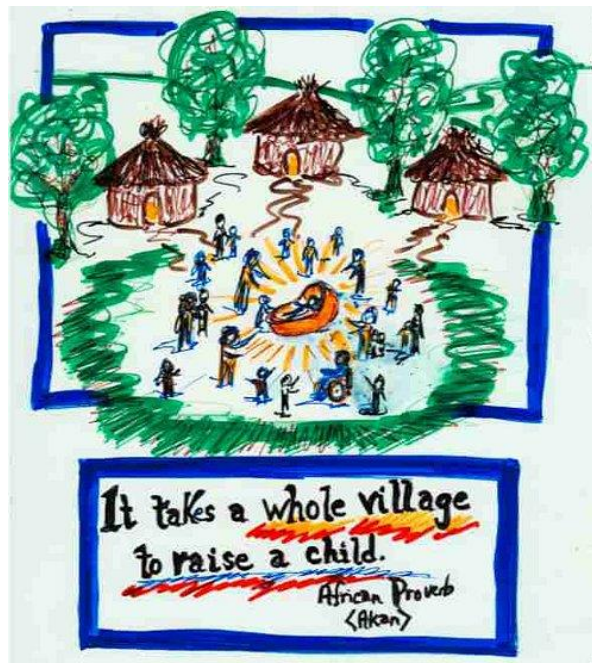


'It takes a village to raise a child!'

Deze studiemiddag is gebaseerd op het verhaal van de Verloren zoon uit Lucas 15:11-32

De stoel van de Rechter en de stoel van de Dorpsoudste



Designed by Marsha Forest & Jack Pearpoint

Studiemiddag

Thema: Omgaan met ongewenst gedrag | *nadenken over taal*

Trainer: Sjors van der Kraan

KlasseTaal



De studiemiddag wil ik in 5 delen opsplitsen:

De studiemiddag zal staan in het teken van de gelijkenis van de verloren zoon uit Lucas 15:11-32. Dit wordt een impliciet gegeven binnen het geheel.

Deel 1. (15 min) Een korte sketch (rollenspel) over de stoel van de Rechter en de stoel van de Dorpsoudste.

Dit onderdeel bestaat uit 2 korte sketches van elk 5 á 7 minuten. Voor de rollenspelen heb ik 3 docenten nodig. De docenten die met mij overleg hebben gehad voor deze middag zal ik vragen om hieraan mee te doen. Onder de sketches ligt de format van de gelijkenis van de verloren zoon. Maar dat zal alleen een oplettende docent kunnen vermoeden. Dus voor de duidelijkheid: we spelen niet de gelijkenis van de verloren zoon uit, naar in deel 2 gaan we duidelijk linken leggen en principes delen.

Deel 2. (15 min) Korte uitleg m.b.v. een PowerPoint presentatie over beide manieren van aanpak.

Tijdens de PowerPoint presentatie gaan we de sketches analyseren aan de hand van de positie van herstel door straf en herstel door herkansing. Dit zal in de PowerPoint verder worden uitgewerkt. Ook zullen we regelmatig linken leggen naar het verhaal van de verloren zoon en in het bijzonder dus de rol van de vader en de rol van de oudste zoon. De rol van de jongste zoon zal een belangrijke rol spelen bij het onderdeel herkansing.

Pauze koffie en thee

Deel 3. (45 min) Opdrachten in groepjes. De antwoorden worden genoteerd op een groot vel papier.

Na de pauze gaan de docenten zich in groepjes van 4 á 5 personen verdelen over het gebouw en krijgen ze 5 opdrachten die bestaan uit de volgende onderdelen:

1. Straf of herkansing; 2. Schaamtebesef en motivatie; 3. Een casusbespreking; 4. De rol van de school in lijn met de rol van de docent; 5. De behoefte onder de verschijningsvormen van vloeken en schelden.

De uitwerking van de opdrachten wordt op een groot flip-over vel genoteerd. Deze grote vellen worden bewaard voor verdere uitwerking voor de stuurgroep en het management. (huiswerk)

Deel 4. (30 min) Elk groepje presenteert de uitwerking van de opdrachten aan de zaal. Dat betekent dus dat elk groepje een woordvoeder en een notulist kiest zoals beschreven onder Deel 3.

De plenaire groep mag kort reageren en vragen stellen aan het groepje.

Deel 5. (5 min) Afsluiting en huiswerk voor de school. (de 5 opdrachten + mijn opdracht)

De uitwerkingen op de flip-overs zullen verder dienen als leidraad voor de stuurgroep en het management. Ook zal ik aan het einde van de PowerPoint een boodschap (huiswerk) neerleggen om verder te doordenken. Uiteindelijk zal ik praktische tools aanreiken hoe om te gaan met ongewenst gedrag. Daarbij denk ik aan vloeken, schelden, racisme, discriminatie, pesten etc.

Er wordt veel ruimte ingebouwd voor de docenten zelf om aan de slag te gaan met de opdrachten.