



Geachte ouders/verzorgers,

Zojuist heeft u een gastles/presentatie meegemaakt, zoals uw zoon/dochter die heeft gehad of binnenkort<sup>1</sup> nog krijgt. Tijdens deze gastles werken we aan **taalbewustzijn** en halen we de woorden die daarin worden besproken zoveel als mogelijk uit de abstractie. Anders gezegd: we geven de woorden een gezicht, vlees en bloed. Woorden hebben wortels en woorden zijn wortels. Woorden hebben een gezicht. Met uw zoon/dochter hebben we gekeken naar de kracht, de invloed en de uitwerking van positieve en negatieve woorden. Het hoofddoel van de gastles is dus bewustwording. Met veel voorbeelden en enkele metaforen hebben we de les dicht bij de leerling willen brengen. De les is heel interactief en met behulp van allerlei praatvragen en opdrachten duiken de leerlingen dieper in de wereld van taalgebruik en respect. We zeggen weleens: *'Als iemand je kan bewegen tot ander gedrag, ben jij het.'*

Samen werken we aan taalbewustzijn. Samen werken we aan taalvaardigheden. Samen werken we aan taalvriendelijkheid. Samen werken we aan taalveiligheid. Samen werken we aan een respectvolle schoolomgeving. Respect geeft kleur aan je omgeving. Gedragsverandering werkt niet outside in maar inside out. Gedragsbeïnvloeding, gedragsverandering werkt het meest effectief als leerlingen zelf de argumenten aandragen.

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat een leerling zijn weerstand tegen regels/afspraken (= beïnvloeding) opgeeft, zodat er **gedragsverandering** mogelijk is.

Ook onze jongeren/leerlingen staan dagelijks in de invloedssfeer dat we elkaar niet laten voorschrijven hoe we moeten leven of bij wie we ons moeten aansluiten; we koesteren in onze samenleving het idee dat we onze grote levenskeuzes zelf bepalen. We noemen dit het vrijheidsperspectief! Deze vrijheid levert veel desoriëntatie, verwarring en stress op.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat als een poging tot beïnvloeding wordt ervaren als iets wat uit jezelf komt, je innerlijke weerstand vrijwel totaal wordt uitgeschakeld. Als je het idee hebt dat de positieve argumenten voor een bepaalde actie (in ons geval, grof taalgebruik) van jouzelf afkomstig zijn, is de kans veel groter dat je die argumenten gelooft en je ernaar gaat gedragen.

Samenwerken we aan respectvol taalgebruik, zonder vloek- en scheldwoorden. In de gastles benadrukken we vooral de positieve invloed van goede en vriendelijke woorden. Tijdens de gastles, zoals u tijdens mijn presentatie hebt gezien, bespreken we de negen gevoelige, kwetsbare gebieden: Geloof, ziekten, afkomst, huidskleur, handicaps, seksuele geaardheid, familie, uiterlijk en genitaliën.

Het Woord van God loopt als een rode draad door de gastles heen. We benadrukken het grote gebod van de Heere Jezus: 'God liefhebben, je naaste liefhebben, jezelf liefhebben' (Mattheüs 22:36-40) Ook het 3<sup>e</sup> gebod (Gods Naam misbruiken) krijgt aandacht.

We sluiten de gastles af met het kaartje, waarmee ze een ander een compliment kunnen geven en uw zoon/dochter krijgt een stencil mee met daarop 10 wijsheid- en levenslessen. Ook ontvangen ze een kaartje met daarop de 9 vruchten (eigenlijk 1 vrucht bestaande uit 9 partjes) uit Galaten 5:22. Met daarbij de vraag: 'wat neem je vandaag mee, onderweg naar school, onderweg op de fiets, op straat, in het winkelcentrum, naar huis?' Wie zijn vandaag jouw medereizigers? Betrek de HEERE God tijdens het gebed in deze overweging.

Z.O.Z.

---

<sup>1</sup> Deze informatie ontvangen ouders en verzorgers soms voor en soms ná de gastles aan uw kind(eren).

## Uitleg opbouw en structuur van de gastles/presentatie

Met behulp van een korte video (de groei van een boon) laten we zien dat er altijd eerst iets van binnen (emoties/gevoelens) gebeurt als iemand wordt gekwetst met woorden. Huilen, boos worden, terugschelden, slaan, weglopen, vragen stellen enzovoorts zijn de zichtbare uitingen/handelingen. Woorden hebben dus wortels en hebben positieve of negatieve kiemkracht. Welke woorden wil je laten groeien? Welke woorden wil je bij jezelf laten groeien? Waar je hart vol van is, daar loopt je mond van over.

Daarna gaan de leerlingen woorden uitpakken. Ze gaan ontdekken welke betekenissen er in woorden zitten. Zoals u hebt gezien hebben we de woorden: oorlog en vrede, kanker en God en Jezus als opdracht genomen. Welke betekenissen geef jij aan deze woorden? Daarna laten we zien dat deze betekenissen niet allen maar bestaan uit woorden, maar ook een gezicht, beelden, symbolen, rituelen hebben. We gaan er nu beelden bij halen. Tijdens dit onderdeel maken we het heel visueel en existentieel. We noemen concrete voorbeelden. Tijdens de bespreking met u noemden we als voorbeeld het scheldwoord 'val dood'.

Daarna ontdekken de leerlingen dat ze, zodra ze een taal beheersen, eigenaar zijn van hun woorden. Ze zijn dus aan te spreken op hun woord/taalgebruik. Ook ontdekken ze dat de woorden die ze gebruiken, bepaalde sferen kunnen creëren. Wil je de wereld (school, klas, jezelf) veranderen, begin dan bij de taal! Samen ontdekken we dat er ruimte zit tussen 1.gedachten, 2.zeggen, 3.doen/handelen. God heeft ons het vermogen gegeven om over elke stap na te denken.

Het volgende onderdeel laat zien dat waar je veel naar kijkt, luistert, leest, altijd invloed op je heeft. Ook invloed op je taalgebruik. Zo je denkt, zo kijk je, zo praat je, zo handel je. Daarom zegt de apostel Paulus, dat we in ons denken moeten veranderen. (Romeinen 12:2; Efeze 4:17-32)

Hierna komen de verhalen van **de monnik en de Koning en de twee wolven** aan bod. Ook het verhaal van de **vogels** boven je hoofd of op je hoofd bespreken we. Wat hebben deze verhalen ons te zeggen? Wat kunnen we er voor wijze lessen uithalen?

Daarna maken we een wandeling door de Taaltuin. De volgende onderdelen/onderwerpen komen aan bod:

1. Woorden hebben plaatjes.
  - a. Met behulp van een video maken we dit heel concreet.
2. De les van de boogschutter.
  - a. De les van de pijn en Psalm 141 vers 3.
3. De 9 kwetsbare gebieden.
  - a. Bespreking van de kwetsbare, gevoelige gebieden. Schelden en vloeken.
4. De les van mijn opa. (ben je een bommengooier of een bloemenstrooier?)
  - a. Wat neem je mee van huis? Bommen (vloek- en scheldwoorden of bloemen (goede en vriendelijke woorden, Gods Naam misbruiken en Hem loven en prijzen?).
5. De 9 vruchten uit Galaten 5 vers 22.
  - a. De leerlingen ontvangen allemaal een kaartje met de negen vruchten.
  - b. De leerlingen worden gestimuleerd om zich te oefenen in een dagelijks ochtend ritueel a.d.h.v. het kaartje. Begin je dag met gebed. En vraag concreet of je mag groeien in deze vruchten. Zie Johannes 15:1-17.
6. Het complimentenkaartje.
  - a. Dit kaartje mogen ze aan een klasgenoot geven met daarop een compliment.

Hopelijk heeft deze presentatie/informatie u meer inzicht gegeven over de gastles aan uw zoon/dochter. Hartelijk dank voor uw aanwezigheid. Voor vragen: [sjors@klassetaal.nl](mailto:sjors@klassetaal.nl)

Gastdocent/docententrainer VO/MBO/HBO/WO - Sjors van der Kraan

